

EDUCATION 441-4

LE MULTICULTURALISME EN ÉDUCATION

SESSION DE PRINTEMPS 1995

A. Obadia

EXIGENCES PRÉALABLES : 60 heures-crédits. Le cours étant donné en français, il va de soi que l'étudiant ou l'étudiante doit se sentir en mesure de suivre le cours et d'y participer. En cas de doute, veuillez consulter le professeur qui donne le cours.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Ce cours traite des dimensions sociales et psychologiques du multiculturalisme au Canada et de ses implications en éducation.

OBJECTIFS

Quelques-uns des principaux objectifs:

- 1) Arriver à une meilleure compréhension du concept de multiculturalisme.
- 2) S'interroger sur ses propres croyances en matière de diversité culturelle pour atteindre une meilleure perception de soi par rapport à cette diversité.
- 3) Se familiariser avec les questions d'actualité se rapportant au multiculturalisme au Canada.
- 4) Prendre connaissance des politiques de la Colombie-Britannique en matière de multiculturalisme dans les écoles.
- 5) Comprendre les effets négatifs des préjugés, de la discrimination, des stéréotypes et des conflits de valeur et la manière de les combattre.
- 6) Prendre conscience de la place du bilinguisme officiel dans une société canadienne de plus en plus multiculturelle.
- 7) Se familiariser avec les programmes scolaires en rapport avec le multiculturalisme.

CONTENU

Principaux éléments du contenu:

- 1) La relation entre la politique sur les langues et l'enseignement et les membres du groupe minoritaire et du groupe majoritaire.
- 2) La politique sur les langues et le multiculturalisme
- 3) Les facteurs d'assimilation linguistique et culturelle.
- 4) La vitalité ethnolinguistique
- 5) Les nouvelles tendances de droite sur l'échiquier politique canadien.
- 6) Assimilation ou pluralisme : deux points de vue différents
- 7) Le rôle de l'enseignant dans une société multiculturelle.
- 8) Les programmes scolaires et le multiculturalisme
- 9) La lutte contre le racisme et les préjugés.

EXIGENCES

Enquête sur le terrain (par ex: une entrevue de quelqu'un d'une culture autre que la vôtre)	25%
Résolutions de problèmes	25%
Partage de lectures d'articles	25%
Travail de synthèse (oral ou écrit)	25%

N.B. Il est bien entendu indispensable que tout le monde soit présent à TOUS les cours et PARTICIPE à toutes les activités.

LIVRE OBLIGATOIRE

Samuda, R.J. et Kong, S.L. (Ed.). Multicultural Education: Programmes and Methods. Toronto: Intercultural Social Sciences Inc., 1986. ISBN 0-92113-01-3.

LIVRES RECOMMANDÉS

Hamers, J.F. et Blanc, M. Bilinguisme et bilinguisme. Bruxelles: Pierre Mardaga, Editeur. 1983. ISBN 2-87009-190-7.

Shapson, S. et D'Oyley, V. (Ed.). Bilingual and Multicultural Education: Canadian Perspectives. Clevedon (England): Multilingual Matters Ltd, 1984. ISBN 0-905028-36-8.

Tiedt, P. et Tiedt, I. Multicultural Teaching. Allyn and Bacon, 1990. ISBN 0-205-12214-0.

EDUCATION 441-4 MULTICULTURAL EDUCATION

This course includes sections on the social and psychological dimensions of multiculturalism, curriculum development in multicultural education, and specific issues (First Nations education, community control, parental choice and second language programs). It is of interest to those concerned with the history and current status of minority ethnic groups in Canada, and either preparing to be a teacher or already teaching.

This course is organized into four sections:

- I The Social Dimensions of Multicultural Education
- II The Psychological Dimensions of Multicultural Education
- III Curriculum Development for Multicultural Education
- IV Controversies in Multicultural Education
 - a. First Nations Education
 - b. Community Control - Parental Choice
 - c. Second Language Programs: Educational and Social Concerns
 - d. Trends in Multicultural Education.

PREREQUISITE: 60 credit hours.

Note: This course requires students to do a unit planning assignment. Individuals who have no previous teaching experience must consult with the course supervisor to determine whether it is advisable for them to register for this course.

REQUIRED TEXTS:

Barman, Jean, Hebert, Yvonne, & McCaskill, Don (eds.). *Indian Education in Canada, Vol. 2: The Challenge*. University of British Columbia Press, 1989.

For students preparing Elementary curriculum:

Grant, C.A. & Sleeter, C.E. *Turning on Learning: Five Approaches for Multicultural Teaching*, 1989

Tiedt, Iris M. & Pamela L. Tiedt. *Multicultural Teaching* (3rd ed.). Allyn & Bacon Inc., 1989.

COURSE REQUIREMENTS:

Assignment 1	Interview with someone from another culture	25 points
Assignment 2	Analyzing Value Conflicts	30 points
Assignment 3	Curriculum: Content, Skills, Attitudes, OR Behavioral Objectives, Rationale	45 points
Assignment 4	Major Essay: Comparing Controversies	45 points

02/10/93